



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

МЕЖДИНЕН ДОКЛАД

ОТНОСНО НАПРЕДЪКА НА ПРОЕКТ „BG05M2OP001-3.001-0045-C02 „ДЕТСКА АКАДЕМИЯ ЗА ТОЛЕРАНТНОСТ В ОБЩИНА ДОБРИЧКА“

ФИНАНСИРАН ОТ ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА „НАУКА И
ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ“,
СЪФИНАНСИРАНА ОТ ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЧРЕЗ
ЕВРОПЕЙСКИТЕ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ
ФОНДОВЕ.

ДЕКЕМВРИ, 2017 Г.

----- www.eufunds.bg -----

Проект BG05M2OP001-3.001-0045-C02 „Детска академия за толерантност в община Добричка“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Съдържание:

1. Общи данни
2. Планирани и реализирани дейности
 - 2.1. Дейност 1: Организация и управление на проекта.
 - 2.2. Дейност 2: Информация и публичност.
 - 2.3. Дейност 3: Дейности за осигуряване на психологическа подкрепа за деца от етническите малцинства и техните родители.
 - 2.4. Дейност 4: Допълнително обучение по български език за деца, за които българският език не е майчин.
 - 2.5. Дейност 5: Работа с родителската общност - първа стъпка към успешната социализация на децата в предучилищна възраст.
 - 2.6. Дейност 6: Изграждане на детски клубове по интереси - детски ателиета.
 - 2.7. Дейност 7: Отчитане на дейностите по проекта.
3. Индикатори
4. Мерки и дейности за вътрешен мониторинг, осъществявани от бенефициента.

----- www.eufunds.bg -----

Проект BG05M2OP001-3.001-0045-C02 „Детска академия за толерантност в община Добричка“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



1. Общи данни

Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“

Наименование на процедурата: ПОДКРЕПА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ВЪЗПИТАНИЕ И ПОДГОТОВКА НА ДЕЦА В НЕРАВНОСТОЙНО ПОЛОЖЕНИЕ

Код на процедурата: BG05M2OP001-3.001

Наименование на проекта: „Детска академия за толерантност в община Добричка“

Бенефициент: Община Добричка

Обща стойност на проекта - 471 708,00 лева.

- 85 % ЕС – 400 951,80 лева
- 15% НФ – 70 756,20 лева

Партньори на проекта:

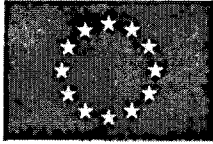
- 30 детски градини, функциониращи на територията на община Добричка;
- Сдружение Бизнес Агенция

Период на отчитане: 30.05.2017 г. – 13.09.2017 г.

2. Планирани и реализирани дейности

2.1. Дейност 1: Организация и управление на проекта.

- Не са правени промени в бюджета на проекта и в екипа за организация и управление.
- Издадена е Заповед №4/14.05.2017 г. за прекратяване на трудовото правоотношение с г-жа Антония Железова, заемаща длъжността Учител, детска градина за изпълнение на Дейности 4 и 6. с оглед на това, че същата заема длъжността до завръщане на титуляра г-жа Мария Рачева.
- Издадена е Заповед №5/01.06.2017 г. за прекратяване на трудовото правоотношение с г-жа Николинка Петрова– заемащи длъжността Учител, детска градина за изпълнение на Дейности 4 и 6. Причини за прекратяването - придобиване право на пенсия. С Трудов договор № 72/05.06.2017 г. е назначен нов учител, детска градина по проекта – Мариянка Дичева Димова, който от дата на сключване на договора изпълнява възложените му задължения.
- Сключени са допълнителни споразумения към Трудов договор №6/30.11.2016 г. и Трудов договор №37/30.11.2016 г. с лицата Венета Георгиева и Йорданка Ставрева, заемащи длъжността Учител, детска градина за изпълнение на Дейности 4, 5 и 6, за актуализиране на часова ставка, с оглед изискване за професионален опит.
- Внесен е и е верифициран Пакет с отчетни документи № 4 на 26.07.2017 г. в Информационната система за управление и наблюдение на средствата от ЕСИФ (ИСУН 2020).
- Поддържа се създадената система за комуникация в екипа и с партньорите – редовни срещи, протоколи, записки, изпращане на писма по поща и/или куриер и/или електронна поща и други методи.
- Изготвени са планови документи по проекта и система за съхранение на документи.
- Проведени са работни срещи с учители и директори на партниращите детски градини и с представители на партньора Бизнес Агенция с оглед запознаване и разясняване на документалната отчетност по проекта, с резултатите и констатациите във връзка с внесеното второ-междинно техническо и финансово отчитане. Предприети са мерки за недопускане на пропуски. Проведени са работни срещи с учители и директори на партниращите детски градини с оглед организиране и провеждане на фестивал под надслов "Заедно сме по-силни", в изпълнение на Дейност 6.
- Организиран е и е проведен фестивал под надслов "Заедно сме по-силни", в изпълнение на Дейност 6.
- Актуализиран е обобщен списък на участниците (Микроданни), като информацията е получена чрез попълване на Карта за участие в проекта. За отчетния период има 88



участници напуснали проекта, от тях 67 деца и 21 родители. Обстоятелството е отразено в микроданните.

- Екипът за управление е организирал и провел 4 срещи, които е документирал с протоколи.

Категоричен е приносът на партньорските в реализирането на проектните дейности. Като обобщение за резултат могат да се отбележат следните ключови постижения:

- Откриване, развиване и усъвършенстване на умения, компетентности и творчески способности на всяко дете, отчитайки неговата идентичност.
- Преодоляване на дефицитите при деца, които срещат затруднения.
- Повишаване образователните постижения.
- Изграждане на увереност и насърчаване на социална и личностна реализация.
- Създаване на ефективен механизъм за участие на родителската общност.
- Превръщане на детската градина в по благоприятно място, с което ще се намали преждевременното напускане на образователната система.
- Създаване на благоприятна основа за опознаване на другите етнически групи, създаване на трайни приятелства и преодоляване на етническите и религиозни предразсъдъци.
- Доразвити създадени връзки с родителите за провокиране за по-активно участие в живота на детската градина на родителите на по-малките деца и за подготовка на родителите на напускащите детската градина за справяне с предизвикателствата в първи клас.
- Създадени техники за подкрепа на социалното и когнитивно развитие на децата и създаване на връзка с тях, основана на доверие и сътрудничество.
- Подкрепа на родителите за системното им участие в допълнителните занимания на децата по български език за деца, за които той не е майчин съвместно с педагозите от детските градини за съчетаване на усилията в посока успешното продължаване на образованието на децата.
- Идентифицирани и ясно конкретизирани нагласи и интереси у децата.
- Задоволяване на потребността на децата от създаване на положителни емоции, което неминуемо води до подобряване на общуването помежду им.
- Децата постепенно достигат до разкриване на вътрешната си противоречивост и обкръжаващата ги среда, чрез спонтанност и изграждане на социален опит и прояви на поведение в конкретни ситуационни аспекти в ежедневието.
- Децата демонстрират ясната нагласа и необходимост от овладяване и извършване на различни видове дейност, актуализиращи междуличностните им взаимоотношения, чрез определени социални и игрови обстоятелства, разкриващи характерни личностни особености и поведенчески прояви в конкретни ситуации.
- Достига се до осъзнаване от родителите на необходимостта от задълбочено изучаване, наблюдаване и анализ на детската личност и ролята на родителя в цялостното им израстване.

Дейността е документирана със заповеди, трудови договори, допълнителни споразумения, месечни планове за действие, месечни планове и график за вътрешен мониторинг, месечни отчети на лицата от екипа, протоколи от работни срещи, кореспонденция с УО – документи за изменение и промени в Договора, междинен отчет, регистър.

2.2. Дейност 2: Информация и публичност.

С цел повишаване на прозрачността при изпълнението на проектите, съфинансирани от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове и повишаване на информираността на широката общественост и медиите, се осъществяват редица мерки за информация и публичност, във връзка с разработения План за информация и публичност, който обхваща процеса на организация и провеждане на дейностите по информация и публичност,

----- www.eufunds.bg -----



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

свързани с ролята на ЕСИФ, реализацията на проекта, представянето на същността му и постигането на заложените цели и резултати. Периодично се публикува информация за проекта в местни и електронни медии, в сайта на община Добричка. През месец Юни е изготвен междинен доклад относно напредъка на проекта, който се представи на партньорските организации, на кмета на община Добричка. В създадената през месец март група проект „Детска академия за толерантност в община Добричка“, в социалната мрежа Фейсбук се публикува информация за дейности 4, 5 и 6 на проекта, заедно със снимков и видео материал.

Дейността е документирана с публикации в местни и електронни медии; публикации, снимков и видео материал във facebook групата на проект „Детска академия за толерантност в община Добричка“, доклад относно напредъка на проекта.

2.3. Дейност 3: Дейности за осигуряване на психологическа подкрепа за деца от етническите малцинства и техните родители.

За периода на отчета психологът г-жа Галина Юлиянова Кайпакова – Стайкова за периода на отчета е изработила 128 часа, като е посетила 16 от детските градини – партньори и е работила с 248 деца и 56 родители, за което са съставени отчети, придружени с доказателствена документация (присъствени списъци, протоколи и анализи на потребителите). По време на проведените срещи се наблюдава добре развита фантазна способност, насочена предимно към идейно-негативните възможности и очаквания на децата. Обуславя се от взаимодействието на детето със средата и равнището на неговите възможности към момента на развитие. Много от децата са пластични спрямо обкръжаващите ги и проявяват динамичност в отношенията си. Наблюдават се вече добре усвоени социални роли при някои деца, а при други активно желание или податливост към приобщаващо поведение. Позиционната и игрова изразеност, както и взаимодействията между децата подпомага процеса на самоидентификация. Наблюдават се водещи мотиви за общуване, като сътрудничество при постигане на познавателни потребности, партниране чрез предметно-действени средства, зараждане на емоционални и оценъчни взаимоотношения залегнали върху възрастовите и микросоциалните обусловености. Наблюдава се интерес от страна на родителите, което е индикатор от необходимост за споделяне и насочване към смислено изграждане на детската личност. Наблюдават се вече добре усвоени социални роли при някои деца, а при други активно желание или податливост към приобщаващо поведение.

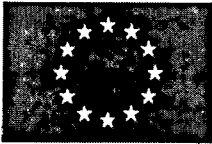
Дейността е документирана с графици на работните часове, присъствени списъци, анализи от проведени групови обследвания, отчетни доклади.

2.4. Дейност 4: Допълнително обучение по български език за деца, за които българският език не е майчин.

Издадена е Заповед №4/14.05.2017 г. за прекратяване на трудовото правоотношение с г-жа Антония Железова, заемаща длъжността Учител, детска градина за изпълнение на Дейности 4 и 6. с оглед на това, че същата заема длъжността до завръщане на титуляра г-жа Мария Рачева. Издадена е втора Заповед №5/01.06.2017 г. за прекратяване на трудовото правоотношение с г-жа Николинка Петрова– заемащи длъжността Учител, детска градина за изпълнение на Дейности 4 и 6. Причини за прекратяването - придобиване право на пенсия. С Трудов договор № 72/05.06.2017 г. е назначен нов учител, детска градина по проекта – Мариянка Дичева Димова, който от дата на сключване на договора изпълнява възложените му задължения. Сключено е допълнително споразумение към Трудов договор №37/30.11.2016 г. с лицето Йорданка Ставрева, заемащо длъжността Учител, детска градина за изпълнение на Дейности 4 и 6, за актуализиране на часова ставка, с оглед изискване за професионален опит. Организиран са и проведени работни срещи с партньорските организации във връзка с: обсъждане на констатации от Управляващия орган по отношение на втори междинен отчет и текущи въпроси. През отчетния период в 30 партньорски детски градини са сформирани групи, в които са проведени допълнителни обучения по български език за деца, за които българският език не е

----- www.eufunds.bg -----

Проект BG05M2OP001-3.001-0045-C02 „Детска академия за толерантност в община Добричка“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

майчин. Постигнати резултати и документи, удостоверяващи изпълнението на дейността: сключени са трудови договори с учители – 1 бр., сключени са допълнителни споразумения с учители – 1 бр.; сформирани са 1024 групи и се провеждат групови занимания с деца, за които българският език не е майчин от партниращите детски градини; проведени са 512 индивидуални занимания с деца, за които българският език не е майчин; изготвени са 128 месечни отчети с доказателствена документация; изготвени са 128 месечни графици за провеждане на занятия с целевата група; проведени са образователни занимания в 4 от партньорските детски градини, като са обхванати общо 7 деца.

В групите и индивидуалните обучения децата продължават да развиват и усъвършенстват своите умения, като съставят сложни съставни изречения и отбелязват броя на думите в изречението с жетони. По моменти от познати приказки съставят повествователен текст. Овладеват комуникативни умения за съставяне на диалог по предложена тема. Запознаването със съдържанието на стихотворения и произведения, изгражда у децата позитивно отношение към книгата. Затвърдяват се знанията за понятия, обогатява се речниковият състав на езика със синоними, съставят се изречения с заучени нови думи, усвояват се думи със струпани съгласни, чрез заучаване на скороговорки. Посредством заучаване на стихотворения и песни за България се поясняват думи като род, родолюбие и родина. Презентационното представяне на приказки акцентира върху изясняването на значението на непознати думи (смет, крина, къоше, къшовница). Децата интонират и разграничават определен звук в началото и края на думата, съставят думи с определен звук. В обученията се набляга върху придобиване на умения за ориентиране в звуковия състав на думите и овладяване на умение за моделиране на думи и откриване на гласна. Активизира се употребата на прилагателни имена и съгласуването им по род и число със съществително име. С цел по-добро възприемане се използват методи на богато онагледяване, слушане на художествена литература, пресъздаване (влизане в роля). Децата развиват и усъвършенстват своите умения и знания за правилната употреба на глаголите, съставяне на прости разширени изречение по нагледна основа и определяне броя на думите в изречението. Стимулира се желанието и интереса на децата за участие в диалог и употребата на стандартни думи, използвани в комуникацията, като "моля", "заповядай", "благодаря", "ако обичаш". С песни, стихчета, гатанки и приказки у децата в предучилищна възраст се формират първични умения и навици, свързани с произношението на фонемите, с произношението на така трудния за произнасяне за децата в предучилищна възраст звук „р“, с тяхната диференциация, както и комуникативни умения и навици при общуването им във различни ситуации. Работи се за правилна употреба на сегашно, минало и бъдеще време. Децата съставят разказчета по картина и по време на наблюдение, като развиват умение за правилна употреба на сложни изречения със съюзните думи „който“ и „която“, като ги разширяват с обстоятелствени пояснения за място и използването на подходящи предлози. Чрез подходящи дидактични игри децата се упражняваха в диференциране на звуковете с-з и ш-ж, като ги интонират и правят звуков анализ. Определят броя на думите в изреченията и тяхната последователност.

Дейността е документирана със заявления от учителите, декларации, автобиографии, трудови договори, длъжностни характеристики, допълнителни споразумения, заповеди, график на работните часове, отчетни доклади, дневници на темите, присъствени списъци, индивидуални планове – програми, снимки.

2.5. Дейност 5: Работа с родителската общност - първа стъпка към успешната социализация на децата в предучилищна възраст.

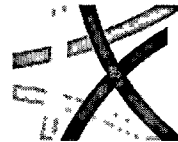
Организиран са и проведени работни срещи с партньорските организации във връзка с обсъждане на констатации от Управляващия орган по отношение на внесен втори междинен отчет. В 30 партньорски детски градини, в сформираниите 32 „Работилница за родители“ са организирани и проведени 128 срещи с родители на деца от етническите малцинства (включително и роми); проведени са индивидуални срещи с 280 родители от двама експерти „Образователни дейности“. Постигнати са следните резултати: проведени са срещи в

----- www.eufunds.bg -----

Проект BG05M2OP001-3.001-0045-C02 „Детска академия за толерантност в община Добричка“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

„Работилница за родители“ – 128 бр.; проведени индивидуални срещи със родители – 280 бр.; изготвени месечни отчети с доказателствена документация на директори; месечни отчети с доказателствена документация на експерт „Образователни дейности“; месечни графици за работни часове на директори; месечни графици за работни часове на експерт „Образователни дейности“.

През отчетния период са проведени срещи с целевата група в дейността от експерти Образователни дейности, в рамките на които е направено обобщение върху картата на социалния капитал на семейството, вътрешносемейните ресурси и обсъждане на насоки за възпитателни стратегии към детето с оглед подобряване на участието му в учебно – възпитателния процес. Прави се представяне и обсъждане на характерните особености на 9-те основни сфери на детското развитие в предучилищна възраст, както и най-честите трудности и рискове, с които се сблъскват в тази възраст децата, родителите и учителите за набелязване нуждата от подкрепа за детето и как да му бъде оказана. Акцент е поставен и върху основните характеристики на проблемното поведение и непослушанието на децата в предучилищна възраст. Осъществява се консултиране на родителите как да разбират и анализират проблемното поведение с помощта на въпросник и насоки. Обсъжда се темата кой и какво предизвиква проблемното поведение, как то влияе върху участието на детето в образователния процес и как да се насърчават алтернативи на проблемното поведение. Представени са и са обсъдени основните характеристики на агресивното поведение на децата в предучилищна възраст. Родителите са консултирани как да разпознават знаците, съпътстващи развитието на агресивни прояви, както и подкрепа за анализиране на проявите на агресивното поведение с помощта на въпросник и насоки. Обсъдена е темата кой и какво предизвиква агресивното поведение в ранна възраст, как то влияе върху участието на детето в образователния процес и как да се насърчават съвместни усилия за ограничаване на проявите на агресивно поведение в детската градина съвместно с учителите.

Директорите и родителите продължават да работят заедно, да развиват сътрудничеството и партньорство по между си. В Работилниците за родители са предоставени разнообразни възможности на директори, родители и деца да работят заедно, при които те могат да общуват, да споделят впечатления, да съгласуват уникалните си потребности, чрез включване в различни форми и дейности. Разглежда се богата палитра от теми, като „Ние заедно“ – ключ към успешното партньорство „дете-учител-родител“, която представя обединяващата цел между детска градина и семейството, личностното развитие на детето, като самостоятелна, инициативна и автономна личност, поемаща отговорност за собствената си реализация; повишаване качеството на обучение и възпитание на детето; превръщане на детската градина в научно, културно, спортно средище, където детето, учителят и родителят са равностойни партньори, даване на равен старт на всяко дете за училище. Родителите и педагозите са разработили своя концепция за взаимодействие - „семейство-детска градина“ и съвместно осъществяват планираните дейности, чрез практикуми и посещения. Провеждат се разговори-беседи за здравословното хранене на децата, които повишават осведомеността на родителите за благоприятното въздействие и значението на здравословното хранене както за децата, така и за тях. Тема „Мамо, прочети ми приказка“ цели да се установи мястото на приказката в общуването „родители- деца“, да се осъзнае значимостта на общуването с децата, и че приказката се явява средство за възпитаване на интерес към художествената литература и за развитие на нравственото възпитание и активността в общуването на децата. В работилница за родители се постигна изява на съпричастност и ангажираност на родителската общност, чрез включване в различни дейности от живота на детската градина. Пълноценно и ефективно участие на родителите в ежедневието на детската градина повишава гражданската активност на участниците при изграждането на естетична и функционална среда за познание, почивка и игра на децата на открито.

Дейността е документирана с графици на работни часове, отчетни доклади, дневници на теми, присъствени списъци, снимки, протоколи.

----- www.eufunds.bg -----

Проект BG05M2OP001-3.001-0045-C02 „Детска академия за толерантност в община Добричка“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

2.6. Дейност 6: Изграждане на детски клубове по интереси - детски ателиета.

Организиран са и проведени работни срещи с партньорските организации във връзка с: обсъждане на констатации от Управляващия орган по отношение на втори междинен отчет и текущи въпроси. През отчетния период в 30 партньорски детски градини, в сформираниите 96 детски ателиета са проведени планираните 1536 занятия с целевата група. Постигнати са следните резултати: формирани са групи и се провеждат занимания с децата от партниращите детски градини; изготвени са месечни отчети с доказателствена документация; изготвени са месечни графици за провеждане на занятия с целевата група. Дейността е документирана с: график на работните часове, отчетни доклади, дневници на темите, присъствени списъци, снимки.

Организирането и създаването на атрактивни и увлекателни дейности поражда у децата интерес към детската градина. Като желано място децата срещат разбиране и добиват самочувствие, независимо от етническата си принадлежност. Процесът на опознаване, чрез творчество и резултата от него е уникален, носи радост и удовлетворение. Именно той подтиква децата да бъдат заедно, да се приемат със своите различия, да откриват неподозирани възможности в себе си. Категоричен е приносът на партньорските детски градини в реализирането на мероприятията в дейността. Чрез участието си в драматизации на приказки и превъплъщението в различни любими герои децата обогатяват речниковия си запас от думи на български език. Развиват се артистичните им заложби, импровизират реплики и изразяват емоционално - оценъчно отношение. Изгражда се чувство на взаимопомощ. Доброволният характер на драматизацията повишава активността на децата, усъвършенства езиковите им компетенции и приятни изживявания. Децата усъвършенстват уменията си изразително да предават настроението и преживяванията на героите, за да окажат съзнателно въздействие върху публиката. С разглежданите теми се постига емоционална компетентност, удовлетвореност и самочувствие. Като истински артисти децата влизат в роля и показват своите компетентности, умения и възможности. Чрез театър на пръсти се оказва въздействие върху нравственото формиране на детската личност. Възпитава се чувство на взаимопомощ, толерантно отношение и помощ на попаднал в беда. При пресъздаване на реплики, децата овладяват художествени умения и навици, осмислят постъпките, взаимоотношенията и поведението на героите, възпитават се нравствени качества, като прошка, извинение, честност и добрина, чувство на обич и признателност, възпитава се емоционално отношение към роля и партньор, чрез оказване на въздействие върху нравственото формиране на детската личност. В танцовите ателиета децата осъзнават личната си емоция, породена от общуване с музикалното изкуство. Постига се особено високо ниво на удовлетвореност, емоции и стимулиране желанието за творческа изява и активност пред многобройна публика. Разучените разнообразни танци развиват интелектуалната и емоционална активност на децата. Създава се благоприятна основа за опознаване на другите етнически групи, създават на трайни приятелства и преодоляване на етническите и религиозни предразсъдъци. Придобива се самочувствие и се мотивира децата да разучат още нови и разнообразни танци, стимулира се творческата самоизява на децата. Децата овладяват основни пози и движения, координиране на посоките, усвоят умения за работа в екип, развива се творческото въображение, индивидуалност и самоинициатива. Приложните занимания, чрез разнообразие от теми и материали подтиква децата да бъдат заедно, да се приемат със своите различия, да откриват неподозирани възможности в себе си. Усъвършенстват се уменията децата да бъдат активни, формира се познавателно и емоционално-оценъчно отношение към произведенията на народното творчество. Развива се детското въображение и самостоятелност. Постига се желаната емоционална удовлетвореност, посредством композиране на образи, развива се тяхното критично и самокритично отношение. Децата обогатяват знания за свойства и характеристика на различните видове материали и усъвършенстват умения за прегъване, чрез използване на разнообразни и неизползвани към момента материали. Изгражда се най-обща представа за

----- www.eufunds.bg -----

Проект BG05M2OP001-3.001-0045-C02 „Детска академия за толерантност в община Добричка“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



народни художествени занаяти, формира се представа за естетическата същност на народния обреден реквизит. Усъвършенстват се знания и умения за изграждане на декоративен фриз и се доразвива декоративния усет за ритмично комбиниране на елементи и мотиви, обогатяват се и се и уточняват знанията за текстилните влакна и операциите, извършвани с тях.

Дейността е документирана с графици на работни часове, отчетни доклади, дневници на теми, присъствени списъци, снимки, протоколи.

3. Индикатори

3.1. Индикатор за изпълнение:

- брой деца от етнически малцинства (включително роми), участващи в мерки за образователна интеграция (специфичен за програмата).

Към 13.09.2017 г. се отчита стойност за периода на отчета общо 44 деца, от тях 23 мъже и 21 жени, като стойността с натрупване е съответно 275 мъже и 309 жени или общо 584 деца, участващи в мерки за образователна интеграция.

3.2. Индикатор за резултат:

- брой деца от етнически малцинства (включително роми), интегрирани в образователната система (специфичен за програмата).

Индикаторът се отчита в края на проекта, като целевата стойност трябва да достигне 639 деца.

- нетен коефициент на записване в детските градини.

Индикаторът е индивидуален за процедурата и се отчита в края на изпълнението на проектите, като в края на периода трябва да достигне 84% за процедурата.

4. Проверки на място от бенефициента.

За отчетния период не са осъществявани мониторингови посещения на място.

Одобрил:

Наташа Венева – Ръководител на проект

Изготвил:

Детелина Иванова – Координатор на проект